*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2021-2024**

Rok akademicki 2021/2022 oraz 2022/2023

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | **Metodyka pracy socjalnej** |
| Kod przedmiotu\* | P1S[2-3] O\_01 |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Kolegium Nauk Społecznych |
| Kierunek studiów | Praca socjalna |
| Poziom studiów | I stopnia |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | rok 1 , semestr II ;  rok 2, semestr III |
| Rodzaj przedmiotu | kierunkowy |
| Język wykładowy | j. polski |
| Koordynator | Małgorzata Bozacka |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Małgorzata Bozacka / Dorota Rynkowska |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| II | 15 | 30 |  |  |  |  |  |  | 5 |
| III | 15 | 30 |  |  |  |  |  |  | 5 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

* 1 rok, semestr II – zaliczenie z oceną
* 2 rok, semestr III – egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Studenci powinni posiadać wiedzę z wprowadzenia do pracy socjalnej oraz z zakresu  teorii i aksjologii pracy socjalnej, a także ogólną orientację w kwestiach istotnych dla polityki społecznej Polsce i na świecie. Ważne jest też posiadanie wiedzy z psychologii ogólnej , rozwojowej oraz społecznej. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Uzyskanie wiedzy na temat naukowych metod i technik pracy socjalnejstosowanych wobec klientów w różnych jednostkach organizacyjnych pomocy społecznej |
| C2 | Nabycie przez studentów praktycznych umiejętności w zakresie diagnozowania sytuacji trudnych doświadczanych przez klientów i ich rodziny |
| C3 | Nabycie przez studentów umiejętności stosowania procedur metodycznych - adekwatnych do problemów klientów i ich rodzin - w ramach podejmowanej interwencji socjalnej i ich ewaluacji |
| C4 | Przekazanie studentom wiedzy z zakresu podtrzymywania i odbudowywania właściwych więzi społecznych, aby przeciwdziałać w ten sposób wykluczeniu społecznemu klientów pomocy społecznej |
| C5 | Przygotowanie studentów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach, instytucjach podejmujących działania socjalne i realizujących projekty społeczne na rzecz osób będących w trudnej sytuacji życiowej i zawodowej |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Zna i rozumie (w stopniu zaawansowanym ) procesy przemian w obrębie systemów, instytucji i struktur społecznych oraz ich uwarunkowania i skutki dla osób zagrożonych wykluczeniem społecznym czy wykluczonych; a także rozumie procesy kształtowania  się struktur i instytucji społecznych w tradycyjnych i współczesnych koncepcjach teoretycznych; również zna strukturę i zakres działania poszczególnych instytucji społecznych w wymiarze lokalnym, głównie organizujących pomoc i wsparcie dla osób potrzebujących, za pośrednictwem jednostek organizacyjnych pomocy społecznej bądź fundacji, czy stowarzyszeń (realizujących swoje działania statutowe  w obszarze pomocy społecznej). | K\_W12 |
| EK\_02 | Zna i rozumie (w zaawansowanym stopniu ) zasady tworzenia i podejmowania działań skierowanych na rozwiązywanie problemów z zakresu pracy socjalnej,  w tym zna procedury metodycznego postepowania pracownika socjalnego oraz uzyskuje wiedzę o sposobach diagnozowania sytuacji trudnych doświadczanych przez klientów i ich rodziny (stosując m. in. jako narzędzie wywiad środowiskowy ). | K\_W15 |
| EK\_03 | Potrafi (w zaawansowanym stopniu) wykorzystywać samodzielnie zdobytą wiedzę w praktycznym zawodowym działaniu jako pracownik socjalny do rozstrzygania dylematów pojawiających się w pracy zawodowej (w tym dylematów etycznych) stosując się  w tym zakresie w praktyczny sposób do zaleceń zawartych w Kodeksie Etycznym Pracowników Socjalnych oraz doskonaląc jakość swojej pracy np. poprzez podnoszenie swoich kwalifikacji zawodowych,  czy uczestnictwo w superwizji pracy socjalnej. | K\_U08 |
| EK­\_04 | Potrafi (w stopniu zaawansowanym) analizować  i innowacyjnie rozwiązywać konkretne problemy społeczne oraz przeciwdziałać wykluczeniu społecznemu proponując w tym zakresie odpowiednie rozstrzygnięcia, ze szczególnym uwzględnieniem techniki kontraktu socjalnego, czy też inicjując projekty socjalne. | K\_U09 |
| EK\_05 | Potrafi (w stopniu zaawansowanym) analizować zjawiska społeczne/problemy społeczne oraz umie w praktyce realizować role zawodowe pracownika socjalnego np. doradcy, mediatora, rzecznika, bądź jako organizator społeczności lokalnej posiada umiejętność łączenia ról społeczno-zawodowych takich jak: animator lokalny, organizator sieci społecznych, czy lokalny planista. | K\_U11 |
| EK\_06 | Jest gotów do aktywnego myślenia w sposób przedsiębiorczy oraz uczestnictwa w grupach ( np. samopomocowych, edukacyjnych i in.), organizacjach (rządowych i pozarządowych), instytucjach podejmujących działania socjalne i realizujących projekty społeczne na rzecz osób znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej,  czy zawodowej, ze szczególnym uwzględnieniem działań  w zakresie przeciwdziałania ubóstwu i wykluczeniu społecznemu. | K\_K06 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne wykładu - dla 1 roku, w semestrze II (w roku akademickim 2020/2021):** |
| Zajęcia organizacyjne - prezentacja programu i omówienie warunków zaliczenia.  Wprowadzenie w problematykę przedmiotu , w tym zarys wybranych koncepcji pracy socjalnej. |
| Środowisko zamieszkania jako teren działalności socjalnej – ogólne zasady organizacji pracy  w środowisku zamieszkania. |
| Praca socjalna z osobą i rodziną według Standardu Pracy Socjalnej – rekomendacje metodyczne  i organizacyjne. |
| Etyczne i prakseologiczne podstawy interwencji pracownika socjalnego. Dylematy etyczne w procesie pomagania. Granice w procesie pomagania. |
| Wybrane aspekty diagnozy społecznej i główne narzędzia diagnostyczne pracownika socjalnego. |
| Metoda prowadzenia indywidualnego przypadku (*case work*) |
| Metoda pracy grupowej (*group work* oraz *team work*). |
| Metoda organizowania społeczności lokalnej (*community organization, community work*). |
| Podsumowanie zajęć, uwagi końcowe i zaliczenie wykładu. |

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne wykładu - dla 2 roku, w semestrze III (w roku akademickim 2021/2022):** |
| Zajęcia organizacyjne – szczegółowe omówienie treści programowych oraz kryteriów zaliczenia. |
| Praca socjalna w środowisku zamkniętym – jej specyfika, cele, formy i znaczenie. |
| Interwencja kryzysowa – specyfika i analiza wybranych typów interwencji kryzysowej. |
| Podstawowe umiejętności zawodowe w pracy socjalnej, w tym umiejętności komunikacyjne, z zakresu rozwiązywania problemów i konfliktów przez pracownika socjalnego. |
| Role zawodowe pracownika socjalnego w ujęciu klasycznym i współczesnym. |
| Praca socjalna skoncentrowana na rozwiązaniach (działaniach). - jej główne założenia i zastosowanie. |
| Współczesna rola pomocy społecznej w Polsce w zakresie przeciwdziałania biedzie  i wykluczeniu społecznemu – przegląd zadań i realizowanych programów. |
| Zarys nowych kierunków oraz tendencji w organizacji i zarządzaniu pomocą społeczną.  Kierowanie i zarządzanie superwizyjne w obszarze pomocy społecznej. |
| Podsumowanie zajęć i analiza zagadnień do egzaminu (obejmującego całość materiału zrealizowanego  w semestrze II i III). Uwagi końcowe i zaliczenie wykładu. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne ćwiczeń - dla 1 roku, w semestrze II (w roku akademickim 2020/2021):** |
| Wprowadzenie do problematyki przedmiotu   * Istota pracy socjalnej oraz tezy operacyjne leżące u jej podstaw, specyfika metod w pracy socjalnej. * Kryteria podziału pracy socjalnej. * Zarys głównych koncepcji pracy socjalnej. |
| Etyczne podstawy interwencji pracownika socjalnego   * Świat wartości osoby wspomaganej i wspierającej. * Etyczne zasady pracy socjalnej, główne założenia Kodeksu Etycznego Pracowników Socjalnych. * Granice interwencji socjalnej. * Podstawowe dylematy etyczne pracowników socjalnych i ich klientów. |
| Problematyka pracy socjalnej w środowisku otwartym   * Ogólne zasady pracy socjalnej w środowisku zamieszkania. * Zagadnienia z zakresu organizacji pracy socjalnej w środowisku zamieszkania. |
| Diagnoza społeczna i jej podstawowe narzędzia   * Pojęcie diagnozy społecznej. * Aspekty diagnozy społecznej – psychospołeczny, socjologiczny i statystyczno – ekonomiczny. |
| Kwestionariusz rodzinnego wywiadu środowiskowego jako podstawowe narzędzie diagnostyczne pracownika socjalnego – analiza struktury i praktyczne zastosowanie rodzinnego wywiadu środowiskowego. |
| Teoria pracy socjalnej jako źródło modeli metod pracy w środowisku zamieszkania:  Metoda prowadzenia indywidualnego przypadku (case work) – istota, etapy postępowania, modele interwencji / psychospołeczny, problemowy, strukturalny, systemowy / oraz zakres interwencji kryzysowej w tej metodzie |
| Teoria pracy socjalnej jako źródło modeli metod pracy w środowisku zamieszkania**:**  Metoda pracy grupowej *( group work* ) – istota, modele pracy grupowej, fazy oraz typologie grup pomocowych, praca w zespole specjalistów (*team work*). |
| Teoria pracy socjalnej jako źródło modeli metod pracy w środowisku zamieszkania:  metoda organizowania społeczności lokalnej (*community organization, community work*) – istota metody oraz techniczny schemat postępowania metodycznego. |
| Technika kontraktu w pracy socjalnej   * Znaczenie techniki kontraktu w pracy socjalnej oraz możliwości jej zastosowania w praktyce. * Pojęcie kontraktu i jego procedura. * Ograniczenie i błędy w korzystaniu z techniki kontraktu oraz wybrane sposoby ich przezwyciężania. * Rola sztuki porozumiewania się z zachowaniem reguł asertywności w technice kontraktu. |
| Technika wideotreningu komunikacji (V.H.T) - jej główne zasady i zastosowanie |
| Praca socjalna w wybranych obszarach problemowych/z wybranymi grupami osób zgodnie ze Standardem Pracy Socjalnej - wskazówki do pracy socjalnej w obszarze:   * problemów opiekuńczo-wychowawczych, * problemu przemocy w rodzinie, * problemów pozostawania bez pracy, * problemów niepełnosprawności, * dotyczącym osób starszych |
| Rodzaje świadczeń i usług według Ustawy o pomocy społecznejoraz zakres zadań własnych i zleconych poszczególnym jednostkom realizującym zadania z zakresu pomocy społecznej.  Podstawowa wiedza o innych rodzajach świadczeń wynikających z dodatkowych aktów prawnych, np. Ustawy o świadczeniach rodzinnych i in. |
| Praktyczne opracowanie wywiadów środowiskowych odnoszących się do sytuacji trudnej osoby/rodziny oraz prezentacja na forum grupy tych przypadków, planowanie pomocy. |
| Podsumowanie zajęć, uwagi końcowe i zaliczenie ćwiczeń. |

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne ćwiczeń - dla 2 roku, w semestrze III (w roku akademickim 2020/2021):** |
| Zajęcia organizacyjne - szczegółowe omówienie treści programowych oraz kryteriów zaliczenia |
| Praca socjalna w środowisku zamkniętym – jej specyfika, cele, formy i znaczenie. – analiza na wybranych przykładach |
| Interwencja kryzysowa w zarysie   * Specyfika interwencji kryzysowej. * Wybrane kategorie interwencji kryzysowej – analiza przypadków. |
| Podstawowe umiejętności zawodowe w pracy socjalnej   * Rodzaje umiejętności zawodowych pracowników socjalnych. * Najważniejsze umiejętności zawodowe dla pracowników instytucji pomocowych. |
| Proces porozumiewania się i jego znaczenie w pracy socjalnej oraz reguły asertywności w komunikacji międzyludzkiej. |
| Rozwiązywanie konfliktów- rodzaje i strategie rozstrzygania konfliktów w pracy pracowników socjalnych. Znaczenie mediacji i negocjacji w pomocy społecznej. |
| Proces rozwiązywania problemów w działalności pracownika socjalnego.  Empowerment i jego znaczenie w pracy socjalnej oraz działaniach pomocowych. |
| Dialog Motywujący/Terapia Motywująca – cele i znaczenie oraz zastosowanie  w pracy z trudnym klientem |
| Pracownik socjalny wobec różnych kategorii klientów i problemów społecznych -  w poszukiwaniu nowych obszarów reintegracji społecznej i zawodowej wykluczonych społecznie, np.:   * osób bezrobotnych * osób skrajnie ubogich * niepełnosprawnych (fizycznie/psychicznie) * uzależnionych * bezdomnych * osób starszych * dzieci i młodzieży zagrożonych demoralizacją , przemocą * rodziny niepełne i in. |
| Opracowanie analizy wielowymiarowej wybranego przypadku problemowego, planowanie wsparcia  i prezentacja na forum grupy |
| Organizacja systemu pieczy zastępczej w Polsce |
| Asystentura rodziny jako forma wsparcia dla rodzin z problemami opiekuńczo-wychowawczymi. Zakres wspólnych obszarów działania dla asystenta rodziny i pracownika socjalnego. |
| Konferencja Grupy Rodzinnej – główne założenia i realizacja |
| Organizacja i koordynacja działań różnych instytucji na rzecz przeciwdziałania przemocy w rodzinie  w społeczności lokalnej.   * Główne założenia Krajowego Programu Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie . * Realizacja procedury „Niebieskie Karty”, działania zespołów interdyscyplinarnych i grup roboczych |
| Streetworking jako forma działań pomocowych – jego istota, cele i metody |
| Coaching w pomocy społecznej – jego zastosowanie i ograniczenia |
| Pracownik socjalny w rolach: doradcy, mediatora, rzecznika. Nowe role pracownika socjalnego. |
| Kształcenie umiejętności pracowników instytucji pomocowych.  Superwizja jako forma rozwoju zawodowego i osobistego pracowników socjalnych. |
| Podsumowanie zajęć, uwagi końcowe i zaliczenie ćwiczeń. |

3.4 Metody dydaktyczne

* Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, prezentacja i analiza przypadków.
* Ćwiczenia : analiza i interpretacja tekstów źródłowych, praca w grupach, analiza przypadków, dyskusja kierowana, projekt.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK­\_01 | kolokwium ustne, egzamin ustny | wykład +ćwiczenia |
| EK\_02 | kolokwium ustne, egzamin ustny, opracowanie Projektu (1) + (2) | wykład +ćwiczenia |
| EK\_03 | Obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| EK­\_04 | kolokwium ustne, egzamin ustny,  opracowanie Projektu (1) + (2) | wykład +ćwiczenia |
| EK\_05 | kolokwium ustne, egzamin ustny | wykład +ćwiczenia |
| EK\_06 | Obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| * **Dla 1 roku, w semestrze II:**   **Wykład**:. Zaliczenie z oceną na podstawie kolokwium ustnego (100% )  **Ćwiczenia**: Zaliczenie z oceną na podstawie kolokwium ustnego i innych zadań cząstkowych.  Ustalenie oceny końcowej na zaliczenie ćwiczeń (w sem. 2) na podstawie wyszczególnionych  poniżej zadań cząstkowych\*:  1) ocena z kolokwium w formie ustnej – (od 1% do 40 %)  2) ocena za przygotowanie prezentacji projektu (1) - wywiadu środowiskowego dotyczącego sytuacji problemowej (osoby/rodziny) oraz w tym opracowanie planu pomocy- (od 1% do 40 %)  3) aktywność na zajęciach/ew. napisanie referatu oraz uczestnictwo– (od 1% do 20%)   * **Dla 2 roku, w semestrze III:**   **Wykład**: Egzamin ustny /zaliczany na ocenę – ( 100%)  **Ćwiczenia**: Zaliczenie z oceną. na podstawie kolokwium ustnego i innych zadań cząstkowych.  Ustalenie oceny końcowej na zaliczenie z ćwiczeń (w sem. 3) na podstawie wyszczególnionych  poniżej zadań cząstkowych:  1) ocena z kolokwium w formie ustnej – (od 1% do 40 %)  2) ocena za opracowanie prezentacji projektu (2) - analizy wielowymiarowej przypadku problemowego,  w tym planu pomocy – (od 1% do 40 %)  3) aktywność na zajęciach/ ew. napisanie referatu– (od 1% do 20%)  \* Łączna suma punktów procentowych (%) uzyskanych z każdego, zadania cząstkowego - od 1 do 3 - będzie ostatecznie odnoszona do skali z oceną finalną (od 5.0 do 2.0), która jest załączona poniżej:   * 100 - 91% (5.0) * 90 - 82% (4.5) * 81 - 73% (4.0) * 72 - 64% (3.5) * 63 - 55% (3.0) * 54% i mniej (2.0) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

15 godz. wykładu i 30 godz. ćwiczeń – dla 1 roku, w semestrze II:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** | |
| kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | Wykład | Ćwiczenia |
| 15 | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach,  końcowym kolokwium zaliczeniowym). | 2 | 5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta(przygotowanie do zajęć i do egzaminu ustnego) | 28 | 45 |
| SUMA GODZIN | 125 | |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **5** | |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

ORAZ

15 godz. wykładu i 30 godz. ćwiczeń - dla 2 roku, w semestrze III:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** | |
| godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | Wykład | Ćwiczenia |
| 15 | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach,  w egzaminie ustnym) | 2 | 5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć i do egzaminu ustnego) | 28 | 45 |
| SUMA GODZIN | 125 | |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **5** | |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| **Literatura podstawowa**:   * Boryczko M., Dunajska A., Marek S. (2020). *Praca socjalna w środowisku lokalnym*, Warszawa: Wydawnictwo Difin. * Wielgos-Struck R., Bozacka M.,(2015) *Pracownik socjalny i asystent rodziny – filary aktywnej integracji klientów pomocy społecznej,* [w:] *Obszary wsparcia rodziny w doświadczeniu lokalnym*, pod red. R. Wielgos – Struck, Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego. * Kadela K., Kowalczyk J.(2014). *Standardy pracy socjalnej. Rekomendacje metodyczne i organizacyjne*, Warszawa: Wydawnictwo Wrzos. Dostępna online: <https://www.wrzos.org.pl/projekt1.18/download/Standardy_pracy_socjalnej_www.pdf> * Rymsza M. (red.). (2014). *Organizowanie społeczności lokalnej - metodyka pracy środowiskowej*, Poradnik II z Serii ABC organizowania społeczności lokalnych, Warszawa. * Grudziewska E., Sędzicki M. (red.) (2018). *Praktyka pracy socjalnej*, Warszawa: Wydawnictwo: Difin. * Szluz B., Bozacka M.(2017). *Wybrane kategorie problemów społecznych. Wprowadzenie do pracy socjalnej.* Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.   Akty prawne:   * Ustawa z dn.12 marca 2004 r*. o pomocy społecznej* – tekst jednolity (opracowano na podstawie na   podstawie: t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1876, 2369, z 2021 r. poz. 794, 803 )  <https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20040640593>   * Ustawa z dn. 9 czerwca 2011 r. *o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej* z późniejszymi zmianami - tekst jednolity (Dz.U.2020.0.821 ) * Ustawa z dn. 28 listopada 2003 r. *o świadczeniach rodzinnych* (Dz. U. 2003, nr 228, poz. 2255 z późniejszymi zmianami ) Tekst jednolity (opracowano na podstawie: Dz. U. z 2018 r., poz.2220, 2354, z 2019 r. poz. 60, 303, 577, 730).. * Rozporządzenie Rady Ministrów z dn. 11 lipca 2018 *w sprawie zweryfikowanych kryteriów dochodowych oraz kwot świadczeń pieniężnych z pomocy społecznej* (Dz. U. 2018, poz. 1358) * Obwieszczenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 31 sierpnia 2017 r*. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej w sprawie rodzinnego wywiadu środowiskowego* (Dz. U. 2017 r., poz. 1788 – wraz z załącznikiem). * Rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 27 lipca 2017 r. *w sprawie sposobu i trybu postępowania w sprawach o przyznanie świadczeń rodzinnych oraz zakresu informacji, jakie mają być zawarte we wniosku, zaświadczeniach i oświadczeniach o ustalenie prawa do świadczeń rodzinnych, (*Dz. U. 2017, poz. 1466).   Netografia:  https://www.gov.pl/web/rodzina/o-ministerstwie  https://www.gov.pl/web/rodzina/departament-pomocy-i-integracji-spolecznej1  <https://www.gov.pl/web/rodzina/pomoc-spoleczna>  https://www.gov.pl/web/rodzina/pom-spol-system-pomocy-spolecznej-w-polsce  <https://www.gov.pl/web/rodzina/zasady-pomocy-spolecznej>  <https://www.gov.pl/web/rodzina/podzial-zadan-miedzy-administracje-publiczna>  <https://www.gov.pl/web/rodzina/instytucje-pomocy-spolecznej>  <https://www.gov.pl/web/rodzina/formy-udzielanej-pomocy>  <https://www.gov.pl/web/rodzina/kryteria-przyznawania-swiadczen> |
| **Literatura uzupełniająca**:   * Bąbska B., Dudkiewicz M., Rymsza M. (red.). (2014). *Model środowiskowej pracy socjalnej / organizowania społeczności lokalnej*, Warszawa. * Bozacka M.,(2017) *Praktyczna realizacja zadań na rzecz rodzin zastępczych na przykładzie działań Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej w Rzeszowie,* [w:] *Współczesna rodzina w ujęciu interdyscyplinarnym. Przemiany – wsparcie - rozwój,* pod red. B. Szluz, A. Szluz, M. Urbańskiej, , Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, s. 121 – 135. * Bozacka M., Wielgos- Struck R ,(2016). *Publiczna i pozarządowa pomoc społeczna w Rzeszowie,* [w:] *Współczesny Rzeszów. Problemy społeczno-kulturowe,* pod red. M. Malikowskiego, B. Szluz, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2016. * Bozacka M., Rynkowska D., (2014). *Współczesne podejścia w pracy socjalnej podejmowanej na rzecz rodzin z wieloma problemami,* [w:] NOVÁ SOCIÁLNA EDUKÁCIA ČLOVEKA III. TERAPIE V POMÁHAJÚCICH PROFESIÁCH, „ACTA FACULTATIS ORTHODOXAE UNIVERSITATIS PRESOVIENSIS”, Presov, s. 186 – 201 . * Bozacka M. **(**2016). *Superwizja jako metoda profesjonalnego rozwoju zawodowego pracowników i zwiększania efektywności funkcjonowania instytucji pomocy społecznej,* [w:] *Wybrane psychologiczne i społeczne aspekty pracy socjalnej (SELECTED SOCIO-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF SOCIAL WORK),* pod red. W. Jedynak, J. Kinal, A. Lipczyński, D. Rynkowska, Rzeszów, s. 52-7. * Ciczkowska-Giedziun M., Dymowska M., (Nie)podmiotowy wymiar relacji pomagania w pracy socjalnej, Praca Socjalna 2018; 33 (2): 31-43, <https://epracasocjalna.pl/resources/html/article/details?id=179365>, DOI: 10.5604/01.3001.0012.4937 * Długi B., Innowacyjne przedsięwzięcia w pracy socjalnej, Praca Socjalna 2018; 33 (6): 125-138,   <https://e-pracasocjalna.pl/resources/html/article/details?id=188653>, DOI: 10.5604/01.3001.0013.1741   * Duda M. *Współczesna praca socjalna – towarzyszenie przez służbę*, „UR Journal of Humanities and Social Sciences”, 2019, nr 1(10), s. 91-105. Dostępny online: <http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-e2b2409d-79f3-4a5f-a7c2-f8a2eee9a6ef> * Frysztacki K.(2009). *Socjologia problemów społecznych*, Tom 7, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR. * Gray M., Weeb S. A.,(2012) /J. Szmagalski - red. naukowa wydania polskiego/, *Praca socjalna. Teorie i metody*, Warszawa:Wydawnictwo Naukowe PWN. * Grudziewska E., Mikołajczyk M., Zozula J. (red.). (2019). *Pomoc społeczna i praca socjalna w dobie dynamicznych przemian społecznych*, Warszawa: Wydawnictwo APS, Dostępna online: <http://www.aps.edu.pl/media/2200792/pomoc_spoleczna_i_praca_e-book.pdf> * Jaraczewska J. M., Krasiejko I. (red.).(2012). *Dialog Motywujący w teorii i praktyce. Motywowanie do zmiany w pracy socjalnej i terapii,* Toruń: Wydawnictwo Edukacyjne Akapit. * Kaźmierczak T. , Bąbska B.(red.). (2013). *Środowiskowe role zawodowe pracowników socjalnych*, Warszawa: ISP i CAL. * Kotlarska-Michalska, A. (2019). Praktyka socjalna na rzecz dzieci, kobiet i ludzi starszych, czyli „wrażliwe” kierunki działań dla rodziny. W: K. Frysztacki (red.), Praca socjalna. 30 wykładów (s. 483–501). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. * Krasiejko I.(2010). *Metodyka działania asystenta rodziny. Podejście Skoncentrowane na Rozwiązaniach w pracy socjalnej*, Katowice: Wydawnictwo Śląsk. * Lisowska K., Łojko M., Praca zawodowa a życie osobiste pracownika socjalnego, Praca socjalna 2021; 36 (3): 55-68, <https://e-pracasocjalna.pl/resources/html/article/details?id=218490>,  DOI: 10.5604/01.3001.0015.0733 * Miller W. R., Rollnick S.(2014). *Dialog Motywujący. Jak pomóc ludziom w zmianie*, Kraków: Wydawnictwo UJ. * Mishna F., Milne E., Bogo M., Pereira L.F. *Responding to COVID-19: New Trends in Social Workers' Use of Information and Communication Technology,* “Clinical Social Work Journal” 2020 :1-11. Doi: 10.1007/s10615-020-00780-x. * Przepierski J., ( 2015). *Konferencja Grupy Rodzinnej w teorii i praktyce pracy socjalnej z rodziną*, Toruń: Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, s. 15-18 ; 38-49.. * Szczepkowski J., (2017). *Praca socjalna – podejście skoncentrowane na rozwiązaniach,* Toruń: Wydawnictwo Edukacyjne Akapit. * Sokołowska M. (2013). *Dylematy etyczne pracowników socjalnych*, Warszawa: CRZL. * Wódz K., *Praca socjalna w środowisku zamieszkania*, Warszawa 1998 (rozdz.IV – s.95-160). * Wielgos-Struck R., Bozacka M. (2016). *Działalność opiekuńcza i terapeutyczna w praktyce instytucji pomocy społecznej,* Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego. * Wielgos-Struck R., Kotarski H., Bozacka M. (2017). *Uwarunkowania wsparcia osób z chorobą Alzheimera  w perspektywie lokalnej w świetle badań*, Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego. * Wielgos-Struck R., Bozacka M.(2018). *Działania wspierające aktywizację osób starszych i ich ograniczenia na przykładzie DPS w Łańcucie,* [w:] *Aktywni seniorzy. Obszary wdrażania polityki senioralnej w skali lokalnej*, pod red. R. Wielgos-Struck, H. Kotarskiego, Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, s. 174 – 192. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)